



«Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 п.Чегдомын»

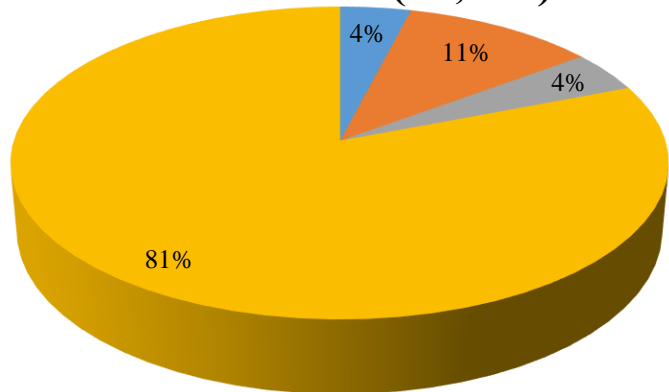
**Кушнарера Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 10**

Контакты: 8(914)2074109, Kushnarewa.tania@yandex.ru



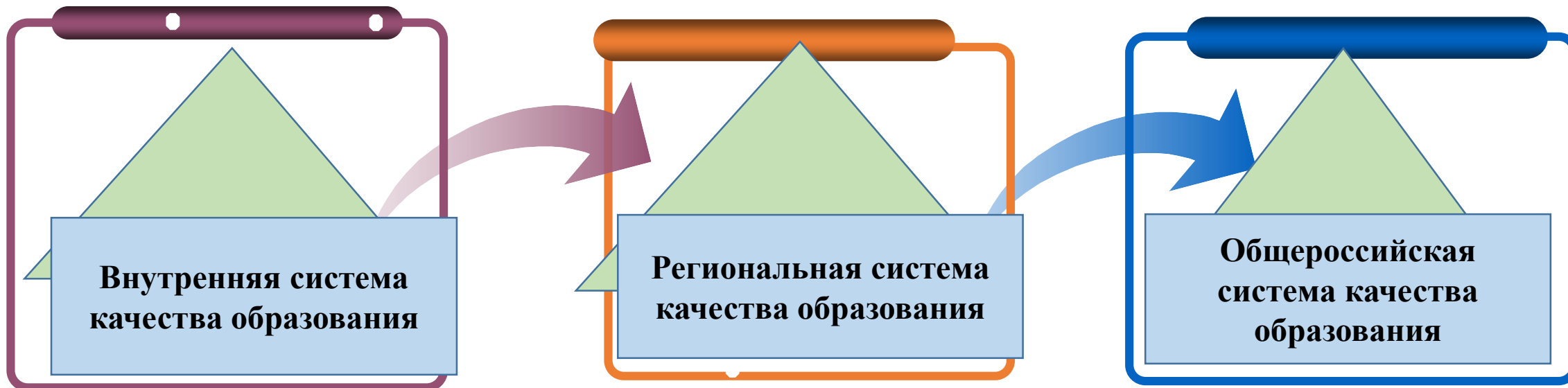
Контингент обучающихся

Всего в школе- 396 обучающихся, из них:
15 детей-инвалидов (4,1 %), 57 детей с
ОВЗ (15,7%).



- дети-инвалиды
- дети с умственной отсталостью
- дети ЗПР
- дети без ОВЗ





Цель ВСОКО: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности школы, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы и для дальнейшего развития.

Основными задачами ВСОКО являются:

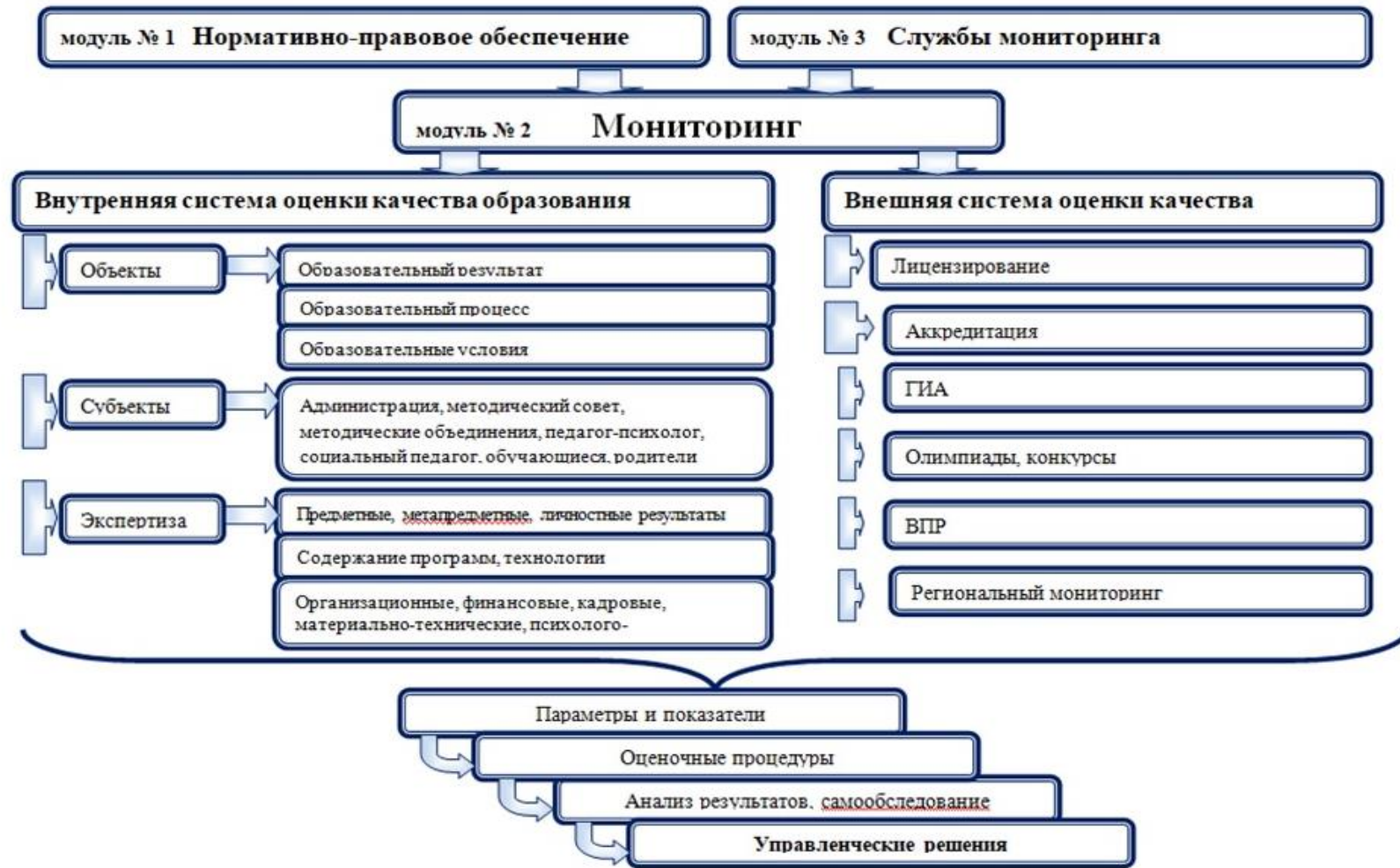
- 1) формирование **единого подхода** к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение **объективной информации о качестве образовательного процесса** в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение **степени соответствия условий** осуществления образовательного процесса **государственным требованиям**, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 4) обеспечение **вертикали в оценке качества образования** за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

Ожидаемые результаты:

- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений;

Основная стратегия создания Модели ВСОКО МБОУ СОШ № 10 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения

МОДЕЛЬ ВСОКО МБОУ СОШ № 10



Основная стратегия создания Модели ВСОКО МБОУ СОШ № 10 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения

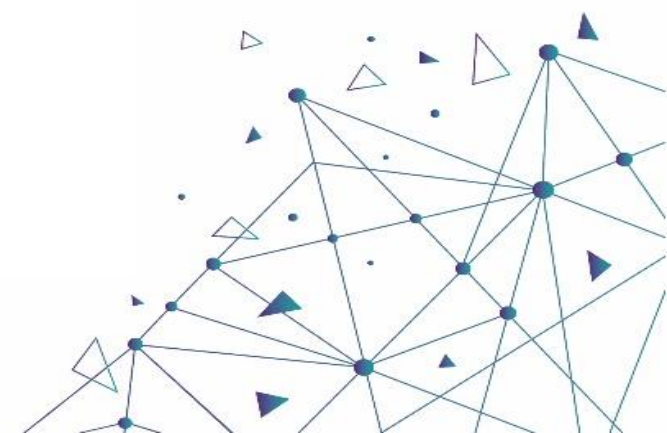
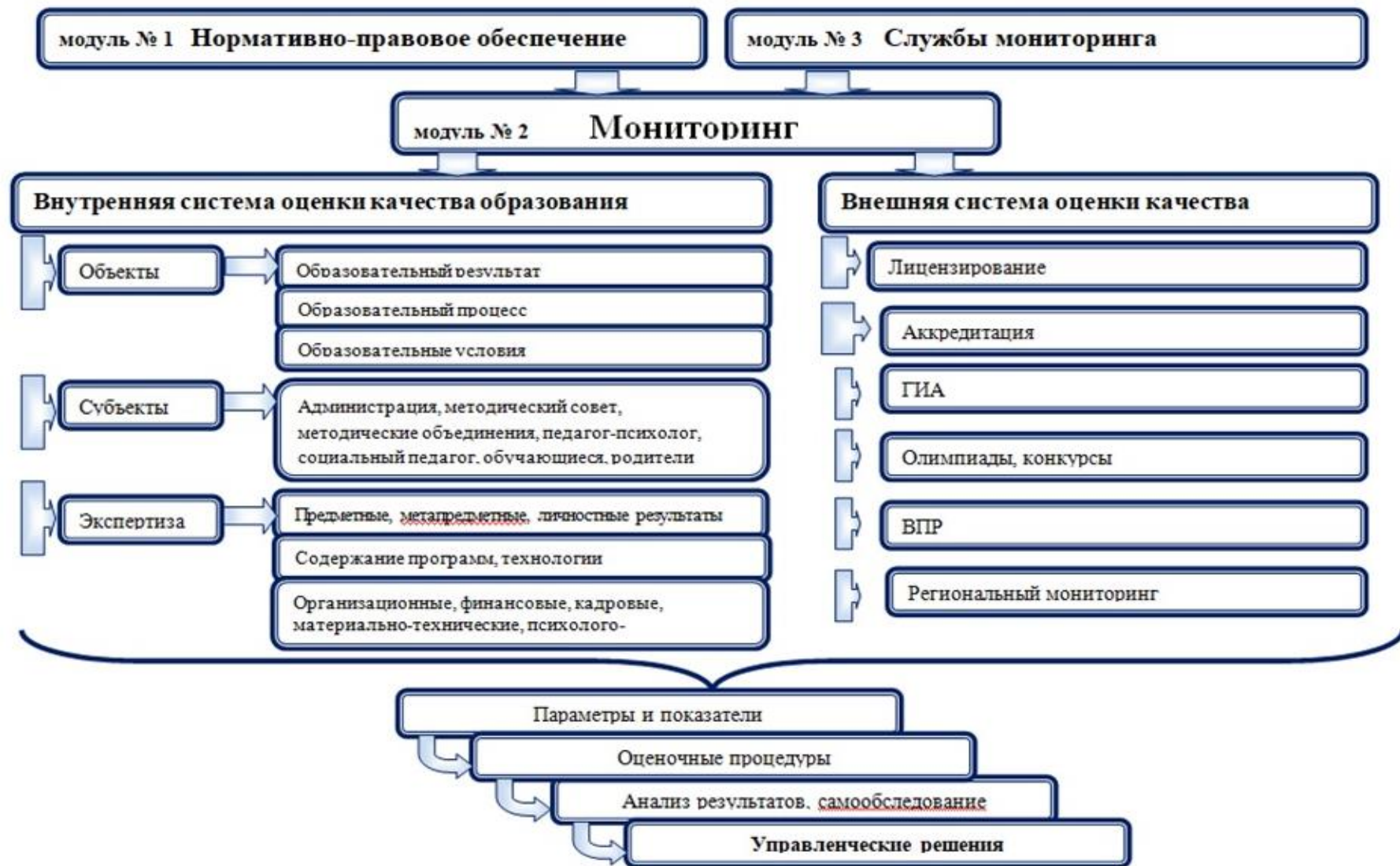


Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
6. Локальные акты МБОУ СОШ № 10 п. Чегдомын



МОДЕЛЬ ВСОКО МБОУ СОШ № 10



Модуль 3.«Организационные службы мониторинга качества образования»



Администрация школы

Управляющий Совет

Социальные партнеры

Педагогический совет

Экспертная группа

Методические объединения учителей-предметников

Методическое объединение классных руководителей

Циклограмма ВСОКО

Контрольный

Оценочный

Аналитический

Коррекционный

Мониторинговый

Диагностический

Прогнозируемые результаты

- повышение качества работы с одарёнными обучающимися;
- построение индивидуальных траекторий с учётом показанных достижений;
- эффективность коррекционной работы с обучающимися;
- мотивация и социализация обучающихся;
- повышение качества образования по предметам, в целом по школе

Риски

- сложные семейные отношения и нестабильные жилищные условия,
- Интернет зависимость;
- низкий образовательный потенциал из-за особенностей развития;
- языковой барьер;
- другие факторы, влияющие на снижение мотивации к обучению

Меры

- проведение системного анализа ситуации с выявлением причин отклонения от нормы;
- создание базы данных слабоуспевающих обучающихся, по результатам КДР и промежуточной аттестации;
- создание индивидуальных образовательных (коррекционных) маршрутов для слабоуспевающих обучающихся;
- активизация педагогической команды классов с низким уровнем обученности;
- ежемесячный мониторинг качества обученности слабоуспевающих обучающихся;
- персональный контроль за работой учителей;
- оказание адресной методической помощи в освоении инновационных педагогических технологий, в том числе через работу постоянно действующего методического семинара;
- активизация работы с обучающимися в дистанционном режиме по подготовке к ГИА;
- активизация работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение им психолого-педагогической поддержки.

